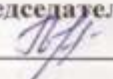


ПРИНЯТО

педагогическим советом
МБОУ «Шаминская ООШ»

Протокол № 1 от 29.08. 2022 г.

Председатель педагогического совета

 В.Ф.Порфирьева

УТВЕРЖДЕНО

директором МБОУ «Шаминская ООШ»

В.Ф.Порфирьева

Введено в действие приказом

№ 49/08 от 08.09. 2022 г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Шаминская основная общеобразовательная школа»

Алексеевского муниципального района

Республики Татарстан

на 2022-2023 уч.год

(дошкольное образование)

*(составлен на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)*

Пояснительная записка
к учебному плану по реализации Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Шаминская ООШ» (далее - ООП ДО)

Учебный план для ДО является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение ООД.

При составлении учебного плана по реализации ООП ДО учитывались следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 года;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования
- Устав МБОУ «Шаминская ООШ».

Коллектив дошкольной группы МБОУ «Шаминская ООШ» реализует ООП ДО разработанную на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой.

Учебный план определяет организацию воспитательно-образовательного процесса в учреждении и структуру основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДО. Программа состоит из двух частей:

- 1) инвариантной (обязательной) части;
- 2) вариативной части.

Инвариантная часть обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования. Инвариантная часть реализуется через обязательные ООД.

Вариативная часть программы позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги и учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Вариативная часть включает в себя занятия по УМК, парциальным программам.

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие»,
«Познавательное развитие»,
«Речевое развитие»,
«Художественно-эстетическое развитие»,

«Физическое развитие»,
которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В разновозрастной группе различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня (как по инвариантной, так и по вариативной частям учебного плана).

Продолжительность НОД для детей: от 1,5 до 3 лет - 10 мин, от 3 до 4 лет - 15 минут, от 4 до 5 лет - 20 минут, от 5 до 6 лет - 25 минут, от 6 до 7 лет - 30 минут.

Перерывы составляют не менее 10 минут. В середине проводится физкультминутка (продолжительность 2 -3 минуты). Организованная образовательная деятельность по развитию музыкальности и физической культуре проводятся со всей группой (по условиям школы). Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях ООД по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более:

от 1,5 до 3 лет - 20 минут от 3 до 4 лет - 30 минут, от 4 до 5 лет - 40 минут,
от 5 до 6 лет - 50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
от 6 до 7 лет - 90 минут.

В летний период организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д., увеличивается продолжительность прогулок.

Содержание программы предусматривает физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными психофизиологическими особенностями и подготовку их к обучению в школе. Примерный перечень и количество основных видов организованной образовательной деятельности соответствуют примерному перечню основных видов организованной образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

Обучение детей татарскому языку в рамках образовательной деятельности начинается со средней группы, осуществляется:

- в средней группе 1 раз в режиме дня;
- в старшей и подготовительной к школе группе 1 раз в режиме дня.

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

		Организованная образовательная деятельность														
Приоритетные направления образовательные области	Виды образовательной деятельности	Первая младшая группа			Вторая младшая группа			Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная к школе группа		
		Количество ОД в														
		нед	мес	год	нед	мес	год	нед	мес	год	нед	мес	год	нед	мес	год
Инвариантная (обязательная) часть																
Социально - коммуникативное развитие	Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. Ребенок в семье и сообществе. Формирование основ безопасности. Развитие игровой деятельности (сюжетно- ролевые игры). Формирование позитивных установок к труду и творчеству.	Программа реализуется в ходе совместной и самостоятельной деятельности в режимных моментах Интеграция														
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность				1	4	36	1	4	36	2	4	36	1	4	36
	Формирование элементарных математических представлений				1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
	Формирование целостной картины мира	1	4	36	1	3	27	1	3	27	1	3	27	1	3	27
Речевое развитие	Развитие речи	2	8	72	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	Чтение художественной литературы	Ежедневно во 2 половине дня														
Художественно -	Рисование	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72

эстетическое развитие	Лепка		1	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	Аппликация		-	-	-	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	Музыка		2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
Физическое развитие	в помещении		3	12	108	3	12	108	3	12	108	2	8	72	2	8	72
	на прогулке		-	-	-	-	-	-	1	4	36	1	4	36	1	4	36
Всего нагрузка по инвариантной (обязательной) части		81%	10	40	360	10	39	351	10	39	351	13	52	468	14	56	504
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная)																	
Речевое развитие	Татарский язык в режимные моменты		-	-	-	-	-	-	1	4	36	1	4	36	1	4	36
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира (Семьеведение) в режимные моменты)		-	-	-		1	9		1	9		1	9		1	9
Социально - коммуникативно е развитие	Формирование основ безопасности (в режимные моменты)											1	4	36	1	4	36
Всего нагрузка вариативной части		19%	-	-	-	-	1	9	3	13	117	4	17	153	4	17	153
Всего нагрузка: по инвариантной (обязательной) и вариативной части			10	40	360	10	40	360	13	49	468	16	64	576	17	68	612
Продолжительность одного занятия ОД			10 минут			15 минут			20 минут			25 минут			30минут		
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки в день (мин.)		В первую половину	20 минут			30 минут			40 минут			50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна			90 минут		

В представленном учебном плане в соответствии с режимом дня выделено специальное время для ежедневного чтения детям. Чтение художественной литературы является образовательной деятельностью во второй половине дня или самостоятельной деятельностью детей. Для детей 3-4 и 4-5 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного составляет 10-15 минут, для детей 5-6 лет - 15-20 минут, для детей 6-7 лет - 20-25 минут.

Учебный день делится на 3 блока:

1) образовательный блок 1 половины дня включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя и детей;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2) организованную образовательную деятельность - организованное обучение (в соответствии с сеткой занятий)

3) образовательный блок 2 половины дня включает в себя:

- индивидуальную коррекционную работу;
- совместную деятельность воспитателя и детей по различным направлениям (в соответствии с расписанием занятий совместной деятельности воспитателя и детей вне занятий)
- самостоятельную деятельность ребенка.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению ООП ДО осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения ООП ДО и решения конкретных образовательных задач.

В соответствии с ООП ДОУ воспитатель может варьировать место ООД в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов ООД в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных ООД, заменяя их другими формами обучения.